

## Kryteria oceny z programu KOSS w gimnazjum

### Kryteria oceny z programu KOSS w gimnazjum dotyczące wiedzy i umiejętności

**Przedmiot:** WOS

**Bibliografia:** opracowane w oparciu o program KOSS (Kształcenie Obywatelskie Szkół Samorządowych) numer dopuszczenia DKW-4014-3/99

**Cel:** opracowanie kryteriów oceniania z przedmiotu Wiedza o Społeczeństwie programem KOSS

Kryteria oceny	Postawa	Wiedza	Umiejętności
STOPIEŃ CELUJĄCY	Żywo zainteresowany tym co się dzieje w Polsce i na świecie. Dąży do osiągania wyższych celów. Podejmuje się samodzielnego rozwiązywania problemów. Angażuje się w zdobywanie wiedzy wykraczającej poza wyznaczony zakres w celu zdobycia szerszych informacji w studiowanych dziedzinach. Wykazuje własną inicjatywę. Podejmuje się z własnej woli różnych zadań.	Posiada dużo wiadomości wykraczający poza program nauczania. Rozumie istotę faktów, wydarzeń i zjawisk. Właściwie rozpoznaje i definiuje sytuacje wymagające podjęcia decyzji. Rozumie związki zachodzące między tym co się dzieje w Polsce i na świecie.	Umiejętnie wykorzystuje wiedzę przy realizacji samodzielnych zadań. Samodzielnie korzysta ze źródeł pozaszkolnych. Stosuje uzyskane informacje do analizy rzeczywistości. Niekonwencjonalnie rozwiązuje problemy. Umie abstrahować. Broni własnych poglądów.
STOPIEŃ BARDZO DOBRY	Zawsze starannie wykonuje prace. Prace są przemyślane, staranne i sprawdzone. Konsekwentnie stara się podnieść poziom swojej pracy. Pomaga innym. Składa prace w ustalonym terminie. Jest autentycznie zainteresowany tym co się dzieje w ramach zajęć. Nie	Zna i rozumie pojęcia. Potrafi je wyjaśnić, kojarzyć i zastosować w odpowiednim kontekście. Rozumie związki między faktami i informacjami z różnych dziedzin życia społecznego.	Umie uogólniać i syntezować. Swobodnie i twórczo wypowiada się. Umie zinterpretować informacje. Jest pomysłowy. Umie określić wartości i cele, które należy uwzględnić przy rozwiązywaniu problemów. Ocenia strategię i efekty rozwiązywania problemu. Umiejętnie

	odmawia wykonania dodatkowych zadań. Uczestniczy w dyskusjach i prezentacjach.		poddaje selekcji informacje. Hierarchizuje wartości i cele.
STOPIEŃ DOBRY	Chętnie realizuje cudze pomysły. Czasem wykazuje własną inicjatywę. Nie uchyla się odpowiedzialności za pracę indywidualną i grupową. Przystępuje do zajęć bez napominania ze strony nauczyciela. Angażuje się w pracę na lekcji. Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę. Docenia wkład innych w pracę grupową. Trzyma się ustalonych procedur i norm. Zawsze przygotowuje się do zajęć.	Trafnie definiuje problemy. Potrafi wyjaśnić przyczyny różnych zjawisk. Rozumie zachodzące między jednostką a społeczeństwem.	Umie określić wady i zalety rozwiązań danego problemu. Uzasadnia swoje poglądy. Dobrze organizuje pracę. Poprawnie posługuje się pojęciami i terminami. Używa właściwego języka w zależności od tematu formy wypowiedzi. Umiejętnie formułuje argumenty. Umie korzystać z tekstu źródłowego. Odróżnia opinie od faktów.
STOPIEŃ DOSTATECZNY	Nie przeszkadza innym w pracy. Dostosowuje się do zadań grupowych. Bez zapału przystępuje do działań.	Pamięta podstawowe pojęcia i terminy, lecz ma trudności w odniesieniu ich do rzeczywistości.	Łączy proste fakty i wyciąga z tego wnioski. Nie zawsze potrafi uzasadnić swoją wypowiedź. Umie dostosować się do pracy w grupie. Samodzielnie wykonuje proste zadania. Umie uporządkować informacje.
STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	Wykonuje minimum w ramach przydzielonych zadań. Włącza się do pracy pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. Wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela przy	Nie orientuje się w poruszanych zagadnieniach. Myli podstawowe pojęcia i terminy. Nie rozumie podstawowych zjawisk życia społecznego.	Za pomocą innych wykonuje proste zadania. Udziela zdawkowych odpowiedzi przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi sformułować samodzielnie jasnej wypowiedzi na dany

	wykonywaniu pracy.		temat. Umie powtórzyć to, co usłyszał. Nie wyciąga wniosków. Trudno mu się dostosować do pracy w grupie.
STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY	Odmawia wykonywania przydzielonych zadań. Dezorganizuje pracę innych. Nie angażuje się w pracę.	Nie rozumie poleceń. Nie zna podstawowych pojęć.	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na dany temat. Nie jest w stanie wykonać prostego zadania nawet przy pomocy nauczyciela.